

Что делать, если ребенок не понимает обращенную речь?

Советы родителям

Дошкольный возраст ребенка – это самый благоприятный период для речевого развития человека. Речь способствует интеллектуальному развитию малыша.

Психологи, педиатры, воспитатели, логопеды утверждают, что увеличивается количество детей с проблемами в развитии речи. Растет процент детей, которые с трудом понимают обращенную к ним речь, не могут связать названия предметов и действий с конкретными словами.

Как распознать, что ребёнок не понимает обращенную речь?

- Ребёнок не даёт адекватной реакции на обращённую к нему речь (реакция на речь может отсутствовать; ребёнок то слышит вас, то не слышит; может реагировать на шепотную речь и не реагировать на громкую).

- Не откликается на своё имя.

- Правильно выполняет инструкции с одной и той же формулировкой и наоборот затрудняется осмыслить перефразированный вопрос или просьбу.

- Лучше понимает речь матери, чем других членов семьи.

- Неадекватно отвечает на простые вопросы.

- Повторяет заданный вопрос.

- Часто даёт «угадывающие» ответы (например, на любой вопрос отвечает «да»).

- Ребёнок следит за выражением лица и жестами окружающих взрослых, пытаясь угадать ожидания взрослого.

- Проявляет растерянность и непонимание простых просьб в непривычной обстановке и правильно реагирует на просьбы близких в привычной домашней обстановке.

Что делать, если ребенок не понимает обращенную речь?

Расширять объем понимания речи на основе развития у ребенка представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, понимания им конкретных слов и выражений, отражающих знакомые ребенку ситуации и явления. Ребенок быстрее и с удовольствием запомнит слова, связанные с любимой деятельностью или игрой. Начать стоит с понимания и выполнения простых моторных действий (сядь, встань, иди, дай).

Как общаться родителям с ребенком?

Основное правило – общайтесь с ребенком на том уровне, который ему доступен сейчас. Как сказал Наполеон: «Отдавайте только те приказы, которые будут выполнены».

Множественно проговаривайте слова и их сочетания.

В речи используйте простые фразы, состоящие из 2-3 слов, но не сюсюкайте, не коверкайте слова. Подкрепляйте речь жестами.

Говорите о том, что актуально для ребенка в данный момент. Спокойно и размеренно проговаривайте ребенку, что происходит вокруг, озвучивайте свои действия. Например, «А сейчас возьмем полотенце и вытрем Машеньку. Вот какое у нас полотенце – мягкое, пушистое, белое. Где у Маши ручки? Вот ручки. Давай вытрем ручки» и т. д.



Добавляйте больше подробностей о цвете и объеме, размере предметов, их свойствах: «маленькая игрушка», «красный мяч». Когда вы делаете это постоянно, ребенок учится слышать и понимать вас.

Оречевляйте чувства, эмоции свои и ребенка для развития эмоциональной лексики. Вы можете сказать в ответ на поведение ребенка, которое Вам не нравится «Я злюсь» или в ответ на нежелание общаться «Мне грустно, что я не могу поговорить с тобой».

Убедитесь, что ребенок слышит и видит вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ребенок чрезмерно активен и постоянно двигается.

Не увлекайтесь механическим звуком, то есть звуком из телевизора, компьютера, планшета, телефона. Не допускайте, чтобы телевизор или радио работали фоном в том помещении, где проводит время малыш. Это приводит к серьезным проблемам с психикой ребенка.

Введите дома режим тишины. Это пробудит у ребенка естественный интерес к окружающему миру и его звукам.

Разговаривайте с ребенком, читайте сказки, пойте колыбельные песенки.

Чаще задавайте ребенку вопросы, обращайтесь с просьбами и давайте поручения.

Игры на развитие понимания речи

Развить понимание речи помогут *фотокниги*. Фотографируйте эмоции ребенка и членов семьи, его занятия (пьешь, ешь, одеваешься, читаешь, спишь и пр.), его любимые игры и игрушки. В результате у вас появится целая коллекция определенных фотографий.

Дети любят рассматривать фотографии, на которых изображены они сами. Рассматривая фотографии, вы сможете многократно повторять с ребенком слова и словосочетания. Подобные фотокниги позволят эмоционально подкрепить ежедневную деятельность, помогут вам занять малыша с пользой.

Игра «Парные картинки»

Подберите (или нарисуйте) парные картинки: карандаш - карандаши, мяч - мячи, кубик - кубики, шар - шары, цветок - цветы и т.п. Разложите попарно картинки на столе перед ребенком. Предложите малышу рассмотреть картинки и выполнить просьбу: «Покажи, где карандаш, а где карандаши; где мяч и мячи; где цветок и цветы; дай кубик - дай кубики, дай шар - дай шары, дай гриб - дай грибы».

Игра «Узнай и покажи»

Разложите перед ребенком предметы: карандаш, зубную щетку, шапку, ножницы, очки, варежки, молоток и т.д. Предложите выбрать среди них одну, ориентируясь на инструкцию взрослого: «Покажи, чем рисуют?», «Покажи, чем чистят зубки?», «Покажи, что надевают люди на голову, когда идут на улицу?», «Что нужно людям, чтобы



лучше видеть?», «Что люди надевают на руки зимой?», «Чем забивают гвозди?»

Игра «Сядь-встань-попрыгай»

В повседневном общении, в играх называйте и показывайте самые разные действия. Покажите, как можно кружиться на месте, прыгать, поднимать и опускать руки, приседать и т. п.

Предложите малышу выполнить команды: «Сядь – встань - попрыгай», «Встань - подними руки вверх - опусти руки - сядь», «Попрыгай – покружись - присядь», «Топни ножкой - похлопай в ладошки - беги ко мне».

Игра «Покажи игрушку»

Разложите перед ребенком игрушки: мячик, мишку, машинку, зайчика и др. Затем предложите найти игрушку среди других и выполнить действия: «Покажи, где зайчик. Возьми машинку, посади мишку в машинку. Покатай зайчика на машине».

Игра «Прятки»

Спрячьте игрушки или предметы в разных местах в доме (в стиральной машине, холодильнике, в шкафу, на полке) или во время прогулки на улице. Предложите ребенку поискать их и сказать, где спряталась игрушка. Искать спрятанное интереснее в темноте, передвигаясь со свечкой или фонариком в руках. «Посмотри, кто спрятался под столом?», «Кто спрятался в шкафу?»

Игра «Очередь»

Создайте «очередь» из фигурок животных, людей (например, в поликлинике, в магазине, в аэропорту и пр.). Проговаривайте кто за кем стоит, кто *впереди*, а кто *сзади*.

Игра «Будь внимательным»

Возьмите 3 игрушки: мяч, кубик, мишку. Скажите ребенку: «Посмотри, я поставлю игрушки по порядку: мячик первый, потом мишка и кубик. Поставь игрушки, как я скажу: кубик, мишка, мяч. Поставь так: мишка, мяч, кубик».

Эту игру можно усложнить.

Предложите ребенку выбрать три игрушки или любых предмета. Дайте сложную инструкцию: «Мишку отдай папе, кубик положи в коробку, а машинку поставь на стол».

Игра «За покупками»

Заранее совместно с ребенком составьте список покупок. Для этого подготовьте таблицу: левая колонка - вырезка из рекламного каталога (или рисунок) с изображением того, что нужно купить, а правая - пустая клеточка для галочки. Назовите все необходимые покупки. Помогите ребенку совершить покупку: найти в магазине необходимое, положить в тележку, расплатиться на кассе.

«Домашние дела вместе с мамой»

Готовьте вместе суп: называйте ингредиенты, попросите ребенка их подать.

Разбирайте сумки с покупками, продукты в холодильнике, вещи в шкафу.

Закладывайте в стиральную машину и развешивайте выстиранные вещи.

Будьте здоровы! Удачи вам и вашим детям!



Учитель-дефектолог Панкратова Наталия Евгеньевна